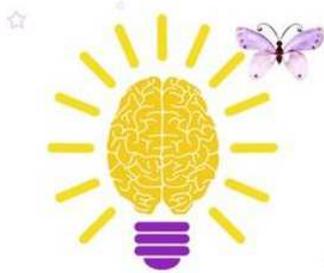


CURSOS DE FORMACIÓN



Preparados
para aprender
...de la vida

Terapia de Emociones y Dificultades de Aprendizaje – Terapia visual –
Psicomotricidad y TMR (Reflejos primitivos) - Estimulación temprana e integración cerebral

Desarrollo de los cursos, metodología y duración

La propuesta de estos cursos se enmarca en la necesidad de formar, actualizar e innovar en los procesos educativos en el marco de la LOE, ya que la citada Ley, incluye y otorga gran importancia al papel de la familia en la educación y la revalorización del papel docente.

Especial atención merece el desarrollo de las actuaciones en ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (NEE), un amplio capítulo que precisa de respuestas para prevenir, detectar y tratar cuanto antes las dificultades de aprendizaje, y que nos plantea nuevas metodologías y retos, incrementando la participación y responsabilidad de las familias en los procesos de enseñanza- aprendizajes de los alumnos y alumnas.

El desarrollo de los cursos y la metodología a emplear pretende ser ya parte de los conocimientos a transmitir. Partimos del principio de que no solo son importantes los contenidos, sino también **los medios y las prácticas para integrar lo aprendido, de acuerdo con los principios y fines de la Ley.**

Hoy por hoy se precisan aprender prácticas, contenidos y habilidades nuevas y mejorar y recuperar otras, la sociedad actual y sus características ha evolucionado exponencialmente, y los alumnos de hoy precisan una educación más compleja que la que recibieron sus padres, madres, maestros y maestras. Toda la comunidad escolar se tiene que preparar para seguir aprendiendo. Hay nuevas propuestas desde la **neurología y desde lo funcional**, y cada vez se destaca más la importancia de la **motivación** y el interés personal.

En los actividades formativas que impartimos, para conseguir que la formación se interiorice partimos de las expectativas y objetivos de los asistentes para conseguir que **todos "se lleven algo a su vida"**.

Integramos las experiencias y conocimientos de los asistentes, **todos aprendemos de todos y siempre aprendemos mejor todos juntos.** Algunos cursos se realizan tanto para alumnado, como para padres/madres o profesorado con una temática similar pero especializado para cada grupo objetivo.

Los cursos se desarrollan en módulos de trabajo teórico - práctico. Se exponen los contenidos del temario y se proponen **reflexiones y prácticas concretas.** El desarrollo de los cursos, frecuencia y horarios se acomodan a las necesidades de la institución y a las necesidades de cada curso o taller a realizar y las personas que van a participar en ellos, así como de las necesidades de la institución. **Hay modalidades, duración y horarios muy diversos.**

Temáticas de los cursos

Presentamos un listado de cursos agrupados por sus objetivos principales, pero se pueden concretar cursos "a medida" de sus necesidades. Cada grupo de cursos tiene contenidos teóricos comunes que se especifican en relación a las necesidades concretas de cada institución. Y objetivos específicos también vinculados, aunque con "pesos" diferentes y específicos.

Nunca hay 2 cursos ni 2 talleres iguales, incluso si se imparten en una misma institución para grupos homogéneos, los asistentes concretos expondrán al inicio sus expectativas y se tendrán en cuenta para incorporarlas al programa propuesto.

Ejecución

Coordinadora de la formación: Maite Rodríguez Estévez.

Madre, maestra, Pedagoga y terapeuta en varias disciplinas (pedagogía sistémica, gimnasia cerebral, visuo-cognición, desarrollo psicomotor y terapia de reflejos rítmicos, terapia visual, entre otras).

Formada en Inteligencia Emocional, Coaching y PNL.

Experta en prevención, evaluación y tratamiento de problemas de desarrollo y dificultades de aprendizaje.

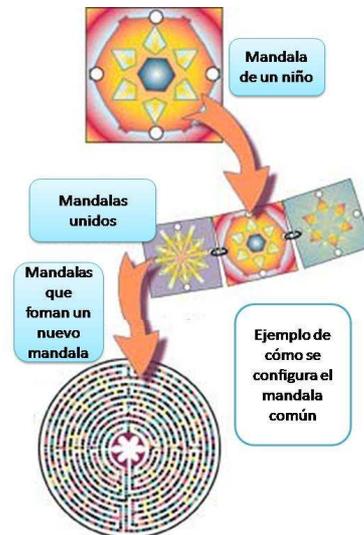
info@preparadosparaaprender.com

Teléfono de contacto: 658984453

Web: www.preparadosparaaprender.com



CURSOS Y TALLERES DIRIGIDOS A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS QUE COMPLEMENTAN LA LABOR DOCENTE Y LA ORIENTACIÓN



Cursos

- **Habilidades, estilo de aprendizaje y técnicas de estudio para estar preparados para aprender.**
- **Habilidades fisiológicas para el aprendizaje:** desarrollo motor, visión y audición
- **Habilidades emocionales para el aprendizaje:** motivación, sentido y vocación.
- **Enraizados: programa de relación intercultural**
- **Mandalas de identidad: autoconocimiento, arte y cultura.**
- **La familia lugar de relación, crecimiento y aprendizaje mutuo.**
Cómo integrar y respetar cada realidad familiar concreta.

Dirigido a

- Alumnos/as de primaria.
- Alumnos/as de secundaria y bachillerato.

Objetivos

- Fortalecer la identidad personal, familiar y cultural
- Desarrollar técnicas personalizadas que permitan un mejor aprovechamiento del estudio y las habilidades propias.
- Conocernos y reconocernos para aumentar nuestra estima y capacidades para el aprendizaje y la vida.
- Ofrecer una mirada diferente de las familias como sistemas vivos de relaciones

DETALLES DE PROYECTOS ADJUNTOS EN LOS ANEXOS

CURSOS PARA FAMILIAS, ASOCIACIONES DE MADRES/MADRES/TUTORES DE ALUMNOS/AS



Cursos

- **Preparados para aprender con la fuerza del respeto y el cariño.**
Pedagogía sistémica para el aprendizaje
- **Manual de aprendizaje para padres/madres.**
Cómo apoyar a nuestros hijos/as para que aprender sea fácil y divertido.
- **El "drama" familiar de las tareas escolares... ¿está preparado mi hijo/a para aprender?** Identificación y tratamientos del déficit de atención, hiperactividad y dislexia.
- **La familia lugar de relación, crecimiento y aprendizaje mutuo.**
Cómo integrar y respetar cada realidad familiar concreta.

Dirigido a

- Asociaciones de Padres, Madres y Tutores de alumnos.
- Familias de alumnos.

Objetivos

- Ofrecer una mirada amplia de las familias como sistemas vivos de relaciones personales donde cada uno debe ocupar su lugar.
- Ordenar el sistema educativo y sus participantes: familias, alumnos, profesores, sociedad.
- Conocer métodos para observar, mirar y resolver los conflictos como medios de cambio y mejora.

DETALLES DE PROGRAMAS DE CURSOS EN LOS ANEXOS

ANEXO CURSOS PADRES/MADRES/TUTORES

Manual de aprendizaje para padres/madres.

Cómo apoyar a nuestros hijos/as para que aprender sea fácil y divertido. Los niños/as no vienen con manual de instrucciones, pero sí requieren de los padres/madres todo su apoyo para aprender en la vida y a lo largo de su escolarización. Vamos a conocer actividades prácticas y técnicas para aprender juntos, padres, madres, abuelos, tutores,... En concreto, vamos a experimentar qué habilidades y condiciones permiten a los niños/as aprender para saber cómo estimularles desde pequeños y que aprender sea más fácil y divertido.

Dirigido a

- Especialmente a padres, madres, tutores, abuelos/as,... interesados en el desarrollo de sus niños/as.
- Educadores en general.

Objetivos

- Conocer las condiciones necesarias para el aprendizaje (habilidades, motivación y experiencias).
- Identificar la familia como lugar privilegiado de relación, crecimiento y aprendizaje.
- Cómo estimular el desarrollo psicomotor y sensorial de niños y niñas para prevenir dificultades de aprendizaje.
- Conocer nuestra manera de aprender y enseñar para "sintonizar" mejor con nuestros niños/as.

Contenidos y temario

Módulo 1.- La incorporación al mundo escolar y los primeros aprendizajes:

- El aula, el patio, la vida... espacios de aprendizaje.
- Alfabetización infantil: ¿preparados para la lectoescritura?.

Módulo 2.- Cómo aprendemos los seres "humanos".

- Cómo se desarrolla nuestro cerebro preparado para aprender.
- Juegos y emociones de la primera infancia en familia.

Módulo 3.- Estimulación y aprendizajes

- Integración sensorial.
- Desarrollo psicomotor.
- Ganas de aprender y aprender disfrutando.

Módulo 4.- Estilos de aprender y estilos de enseñar.

- El que enseña y cómo.
- El que aprende y cómo.
- Comunicación y lenguaje.

Módulo 5.- El día a día en casa:

- Más suelo y menos sillas.
- Más juegos y menos pilas.
- Más cariño y menos estrés.

El "drama" familiar de las tareas escolares... ¿está preparado mi hijo/a para aprender?

Identificación y tratamientos del déficit de atención, hiperactividad y dislexia. Cuando toda la tarde es poca para hacer las tareas escolares ¿qué sucede?... niños/as que se sienten incomprendidos y desbordados, impotencia de los padres/madres, culpas en el aire, tensión y desesperanza. Queremos profundizar en qué sucede y porqué en las familias y en la capacidad de aprender de niños/as "etiquetados" de déficit de atención, hiperactividad o dislexia. Vamos a conocer actividades prácticas y técnicas para el día a día, de forma que la familia pueda llegar a ser lugar privilegiado de acogimiento, comprensión, aceptación de las dificultades y aprendizaje mutuo.

Dirigido a

- Especialmente a padres, madres, tutores, abuelos/as,... interesados en el desarrollo de sus niños/as.
- Educadores en general.

Objetivos

- Comprender qué está sucediendo cuando toda la tarde es poca para hacer los deberes.
- Identificar "síntomas" de Déficit de Atención con/sin hiperactividad, algunos porqués y propuestas
- Identificar "síntomas" de Dislexia, algunos porqués y propuestas
- Conocer las condiciones necesarias para el aprendizaje (habilidades, motivación y experiencias).
- Reconocer las carencias actuales del desarrollo psicomotor y sensorial de niños y niñas que derivan en dificultades de aprendizaje.

Contenidos y temario

Módulo 1.- Cuando las tareas escolares son un drama cotidiano:

- El aula, el patio, la vida... espacios de incertidumbre
- Alfabetización infantil, cuando la lectoescritura es una "pesadilla"

Módulo 2.- Signos y síntomas de las llamadas dificultades de aprendizaje.

- Trastorno de Déficit de Atención con/sin hiperactividad.
- Dislexia.
- Otras dificultades.

Módulo 3.- Ahora lo entiendo... Cómo aprendemos los seres "humanos".

- Cómo se desarrolla nuestro cerebro preparado para aprender.
- Juegos y emociones de la primera infancia en familia.

Módulo 4.- Entonces, ¿Por qué le cuesta aprender?

- Integración sensorial, importancia de la visión y la audición.
- Desarrollo psicomotor y esquema corporal.
- Ganas de aprender y aprender disfrutando.

Módulo 5.- El día a día en casa, en familia:

- Respetar sus ritmos de aprendizaje.
- Más cariño y menos culpa.

La familia lugar de relación, crecimiento y aprendizaje mutuo.

Cómo integrar y respetar cada realidad familiar concreta.

Hoy en día hay muchos tipos diferentes de familia y muchas realidades familiares diversas dentro de una supuesta semejanza, pues cada familia tiene una identidad propia y única. En su construcción, influyeron los antepasados, influye la sociedad presente, y también las perspectivas (o falta de ellas) de futuro. En la formación de la identidad personal, influye de forma muy decisiva la familia, ya sea por su ausencia o por su presencia, como nudo esencial de la constitución de la personalidad de cada uno de sus miembros. Conozcamos los principios básicos para que la familia pueda llegar a ser un lugar privilegiado de crecimiento, relación y aprendizaje mutuo. Principios como la inclusión, el respeto, la pertenencia, el equilibrio entre el dar y el recibir,... ordenan las familias.

Dirigido a

- Especialmente a padres, madres, tutores, abuelos/as,... interesados en el desarrollo de sus niños/as.
- Educadores en general.

Objetivos

- Identificar la familia como lugar privilegiado de relación, crecimiento y aprendizaje.
- Prevenir conflictos y resolverlos como medio de aprendizaje.
- Conocer nuestra manera de relacionarnos, nuestra impronta heredada y nuestra proyección de futuro.

Contenidos y temario

Módulo 1.- La familia lugar de pertenencia e inclusión:

- Diferentes tipos de familia.
- Diferentes familias tipo.

Módulo 2.- El respeto y el equilibrio entre dar y recibir:

- Cómo se equilibran las relaciones familiares entre los mayores y los pequeños/as.
- El respeto desde el reconocimiento de la propia identidad.

Módulo 3.- Familia y emociones:

- Incluir las emociones, todo tipo de emociones, y reconocerlas.
- El conflicto como ocultación y la resolución mediante el amor.

Módulo 4.- Valores, creencias, relaciones,... en la construcción de la identidad personal y familiar.

- Valores y creencias, para saber qué quiero y qué no.
- Las relaciones al interior de la familia y con otros.
- Desde la identidad personal reconozco e incluyo mi identidad familiar.